



忻州師範學院
XINZHOU NORMAL UNIVERSITY

2023-2024学年
本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学资源应用情况.....	12
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设与选用.....	16
(四) 教学改革.....	16
(五) 实践教学.....	19
(六) 创新创业教育.....	19
四、专业培养能力.....	20
(一) 培养目标定位与人才需求适应性.....	20
(二) 专业课程体系.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	22
(四) 学风管理.....	23
五、质量保障体系.....	24
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	24
(二) 校领导班子研究本科教学情况.....	25
(三) 质量标准建设与落实.....	26
(四) 质量监控机制及运行.....	27
(五) 状态数据管理和信息公开.....	28
六、学生学习效果.....	29
(一) 毕业情况.....	29
(二) 就业情况.....	29
(三) 转专业情况.....	31
(四) 学生学习满意度.....	31
(五) 社会评价.....	31
七、特色发展.....	33
八、需要解决的问题.....	34
附录.....	36

忻州师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

忻州师范学院始建 1958 年，是经教育部批准、山西省政府主管的全日制普通本科高校，2000 年经教育部批准升格为省属普通本科高校，2008 年通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估。学校由师范教育而生、因师范教育而兴，作为山西省 3 所本科师范院校之一，学校始终把办好师范教育作为事业发展的基石，把教师教育作为主责主业，履行师范教育第一职责，多措并举完善培养体系，不断深化教育教学改革，长期实施实习支教工程，铸就了鲜明的教师教育特色，持续提高人才培养质量。学校于 2008 年、2018 年分别通过了教育部本科教学工作水平评估、本科教学工作审核评估。教育部于 2022 年正式启动“师范教育协同提质计划”，我校成功入选该项目，成为全国被重点支持的 32 所师范院校之一。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢固树立人才培养中心地位，深入落实立德树人根本任务，坚持面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育和区域经济社会发展，从 1997 年以来，学校创造性开展扶贫顶岗实习支教工作，构建了高师院校、地方政府、中小学校“三位一体”协同育人机制，办学成效得到社会普遍认可，是教育部、财政部确定的首批国家级“人才培养模式创新实验区”，被国务院授予全国高校唯一的“‘两基’工作先进单位”荣誉称号。

学校现有 43 个本科专业，涵盖法、教、文、史、理、工、管、经、艺等 9 个学科门类。国家级一流本科专业建设点 1 个，教育部、财政部确定的特色专业建设点 3 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点、省级优势特色专业 8 个。现有山西省“1331 工程”优势特色学科 1 个，山西省重点扶持学科 5 个；山西省“服务产业创新学科群建设计划”培育项目 1 项，山西省协同创新培育项目 1 项，山西省工业和信息化领域新型研发机构 1 个，山西省高等学校人文社科重点研究基地 1 个，山西省优秀传统文化传承基地 3 个，山西省文物局科研基地 1 个，山西省舆情信息研究基地 1 个；省级一流课程、精品课程 26 门；省级高等学校重点实验室 2 个，省级普通高校实验教学示范中心 7 个。元好问研究、五台山文化研究处于领先水平。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会、全省教育大会精神，把习近平总书记考察调研山西重要指示精神作为根和魂，把胸怀“两个大局”作为谋划工作的基本出发点，全力落实学校第五次党代会目标任务和“十四五”规划，扎实推进“2263”工作目标，坚持服务国家、山西省和忻州市重大战略需求，努力为地方全方位推进高质量发展彰显忻师担当、贡献忻师力量，全力建设特色鲜明、国内知名的高水平应用型师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持党的教育方针，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，努力建设特色鲜明、国内知名的高水平应用型师范大学。结合学校的办学历史和发展实际，学校的本科人才培养总目标是：培养有正确的世界观、人生观、价值观，德智体美劳全面发展，富有社会责任感、创新精神和实践能力，愿意献身党和人民基础教育事业的高素质人才和适应经济社会发展的应用型人才。根据学校本科人才培养工作实际，学校服务面向是：立足忻州，面向山西，辐射全国，主动为区域基础教育和经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

截止 2024 年 9 月，学校现有本科专业 43 个，其中师范类本科专业 18 个，占本科专业总数的 41.86%，非师范类专业 25 个。涵盖了法、教、文、史、理、工、管、艺、经等学科门类。其中理学专业 13 个占 30.23%、教育学专业 7 个占 16.28%、管理类专业 5 个占 11.63%、文学专业 5 个占 11.63%、工学专业 4 个占 9.3%、艺术学专业 4 个占 9.3%、法类专业 2 个占 4.65%、历史学专业 2 个占 4.65%、经济类专业 1 个占 2.33%。

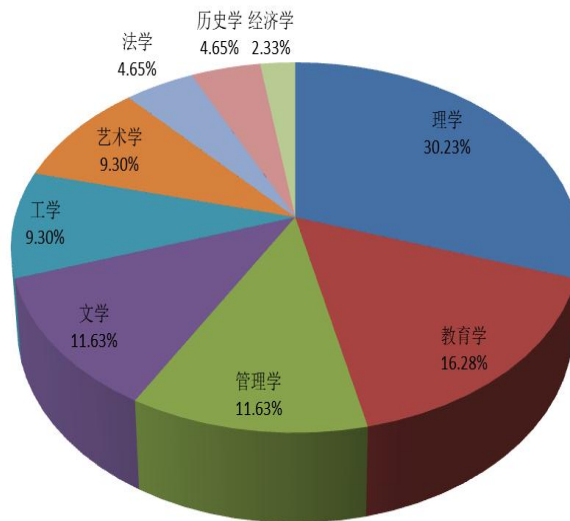


图 1 各学科专业占比情况

学校专业分布在 20 个教学系（院），具体分布情况见表 1。

表 1 专业布局一览表

序号	专业门类	专业代码	专业名称	所在单位	性质	招生状况
1	经济学	020105T	商务经济学	经管系	非师范	在招
2	法学	030101K	法学	法律系	非师范	在招
3		030503	思想政治教育	马克思主义学院	师范 J	在招
4	教育学	040101	教育学	教育系	师范	在招
5		040102	科学教育	物理系	师范	在招
6		040106	学前教育	教育系	师范	在招
7		040107	小学教育	教育系	师范	在招
8		040201	体育教育	体育系	师范	在招
9		040203	社会体育指导与管理	体育系	非师范	停招
10		040207T	休闲体育	体育系	非师范	在招
11		文学	050101	汉语言文学	中文系	师范 J
12	050107T		秘书学	中文系	非师范	在招
13	050201		英语	外语系	师范 J	在招
14	050261		翻译	外语系	非师范	在招
15	050306T		网络与新媒体	中文系	非师范	在招
16	历史学	060101	历史学	历史系	师范 J	在招
17		060107T	文化遗产	历史系	非师范	当年新增
18	理学	070101	数学与应用数学	数学系	师范 J	在招
19		070201	物理学	物理系	师范 J	在招
20		070301	化学	化学系	师范 J	在招
21		070302	应用化学	化学系	非师范	在招
22		070501	地理科学	地理系	师范 J	在招

23	理学	070503	人文地理与城乡规划	地理系	非师范	在招	
24		071001	生物科学	生物系	师范 J	在招	
25		071002	生物技术	生物系	非师范	在招	
26		071004	生态学	生物系	非师范	在招	
27		071101	心理学	教育系	师范 J	在招	
28		071201	统计学	数学系	非师范	在招	
29		080714T	电子信息科学与技术	电子系	非师范	在招	
30		080901	计算机科学与技术	计算机系	师范 J	在招	
31		工学	080703	通信工程	电子系	非师范	在招
32			080717T	人工智能	计算机系	非师范	当年新增
33	080906		数字媒体技术	计算机系	非师范	在招	
34	080910T		数据科学与大数据技术	计算机系	非师范	在招	
35	管理学	120201K	工商管理	经管系	非师范	在招	
36		120203K	会计学	会计系	非师范	在招	
37		120204	财务管理	经管系	非师范	在招	
38		120207	审计学	会计系	非师范	在招	
39		120901K	旅游管理	旅管系	非师范	在招	
40	艺术学	130202	音乐学	音乐系	师范 J	在招	
41		130206	舞蹈编导	舞蹈系	非师范	在招	
42		130401	美术学	美术系	师范 J	在招	
43		130405T	书法学	美术系	非师范	在招	

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 19695 人。【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 19624 人，其中本科生 19622 人，专科生 2 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.99%。折合在校生 19638.6 人

【注】按时点统计。

（四）本科生生源质量

2024年，学校招生专业40个，计划招生5712人，实际录取考生5712人，实际报到5650人。实际录取率为100%，实际报到率为98.91%。生源情况见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
安徽省	第二批次招生 A	物理	35	489	494	5
福建省	本科批招生	历史	42	470	480	10
福建省	本科批招生	物理	39	503	507	4
广东省	本科批招生	不分文理	7	492	495	3
广西壮族自治区	第二批次招生 A	物理	16	418	441	23
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	6	454	463	9
海南省	本科批招生	不分文理	76	478	552	74
河北省	本科批招生	不分文理	48	488	506	18
河南省	第二批次招生 A	理科	76	397	451	54
河南省	第二批次招生 A	文科	14	489	492	3
黑龙江省	第二批次招生 A	历史	41	461	475	14
湖北省	第二批次招生 A	物理	33	481	488	7
湖北省	第二批次招生 A	历史	26	481	489	8
湖南省	第二批次招生 A	历史	20	478	483	5
湖南省	第二批次招生 A	物理	24	450	460	10
吉林省	本科批招生	不分文理	22	424	454	30
江苏省	本科批招生	不分文理	65	491	499	8
江西省	第二批次招生 A	历史	16	511	514	3

江西省	第二批次招生 A	物理	24	483	488	5
辽宁省	本科批招生	不分文理	25	457	489	32
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	55	369	413	44
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	46	403	439	36
山东省	本科批招生	不分文理	62	446	498	52
山西省	第二批次招生 A	文科	840	463	484	21
山西省	第二批次招生 A	理科	654	445	458	13
山西省	第二批次招生 B	文科	232	453	456	3
山西省	提前批招生	文科	95	524	546	22
山西省	第二批次招生 B	理科	645	430	437	7
山西省	提前批招生	理科	105	539	561	22
山西省	提前批招生	文科	70	459	502	43
山西省	提前批招生	理科	130	431	507	76
山西省	提前批招生	文科	50	464	475	11
山西省	提前批招生	理科	50	432	447	15
陕西省	第二批次招生 A	文科	9	462	465	3
陕西省	第二批次招生 A	理科	11	441	442	1
上海市	本科批招生	不分文理	5	413	436	23
四川省	第二批次招生 A	文科	12	504	509	5
四川省	第二批次招生 A	理科	11	505	507	2
四川省	第二批次招生 A	文科	4	502	508	6

四川省	第二批次招生 A	理科	3	493	504	11
天津市	本科批招生	不分文理	90	500	521	21
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	8	311	321	10
云南省	第二批次招生 A	理科	30	443	460	17
重庆市	本科批招生	历史	44	490	505	15
重庆市	本科批招生	物理	11	488	504	16

我校 2024 年生源质量持续提升。公费师范生、优师专项计划、2A 专业报考人数显著增加，生源质量好，录取分数线较往年明显升高。

1. 本省生源质量情况

(1) 我校在山西省录取文史类最高分 568 分，超一本线 52 分；理工类最高分 585 分，超一本线 79 分。

(2) 我校在山西省第二批本科 A 类招生中，文史类、理工类录取分数线分别为 463 分、445 分，分别高出山西省第二批本科最低控制线 17 分、27 分；在第二批本科 B 类招生中，文史类、理工类录取分数线分别为 453 分、430 分，分别高出山西省第二批本科最低控制线 7 分、12 分。

(3) 我校在山西省体育类录取中，全部为分数线上第一志愿录取，生源质量显著提高。

2. 外省生源质量情况

外省生源充足，总计划 1254 人，全部在各省控制线以上完成。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

学校实施“人才强校”战略，坚持把师资队伍建设作为可持续发展的根本依靠，把加强教师人才梯队建设作为重要任务，以硕单建设、学科建设和人才培养为导向，外引内培并举，优化师资队伍结构，借助师范教育协同提质计划的契机，学校加强教师在职培养培训和访学进修等工作，学校教师师资队伍规模总量、学历学位层次、学缘结构和整体素质得到明显改善。

学校现有专任教师 905 人、外聘教师 286 人，折合教师总数为 1048 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.32:1。

按折合学生数 19638.6 计算，生师比为 18.74。

专任教师中，“双师型”教师 138 人，占专任教师的比例为 15.25%；具有高级职称的专任教师 339 人，占专任教师的比例为 37.46%；具有研究生学位（硕

士和博士)的专任教师 792 人,占专任教师的比例为 87.51%。

表 3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	905	286	1048	18.74
2022-2023	835	226	948	20.81
2021-2022	826	206	929.0	21.47

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		905	/	286	/
职称	正高级	61	6.74	18	6.29
	其中教授	61	6.74	2	0.7
	副高级	278	30.72	40	13.99
	其中副教授	263	29.06	3	1.05
	中级	332	36.69	113	39.51
	其中讲师	315	34.81	9	3.15
	初级	13	1.44	73	25.52
	其中助教	9	0.99	1	0.35
	未评级	221	24.42	42	14.69
最高学位	博士	232	25.64	0	0
	硕士	560	61.88	23	8.04
	学士	67	7.4	160	55.94
	无学位	46	5.08	103	36.01
年龄	35 岁及以下	223	24.64	90	31.47

	36-45 岁	367	40.55	114	39.86
	46-55 岁	236	26.08	67	23.43
	56 岁以上	79	8.73	15	5.24

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

教师队伍职称结构更加优化，主要体现在教师队伍中拥有高级职称的教师占比不断提高，教师队伍近两学年职称情况见图 2。

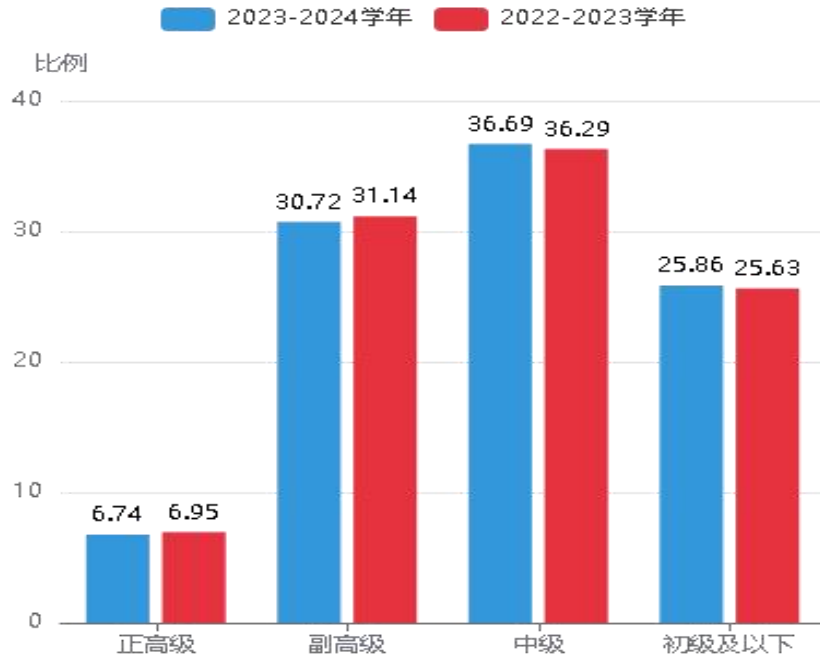


图 2 近两学年教师职称结构

教师队伍学位结构加速趋于优化，主要体现在教师队伍中拥有博士学位教师数量不断增长，教师队伍近两学年学位情况见图 3。

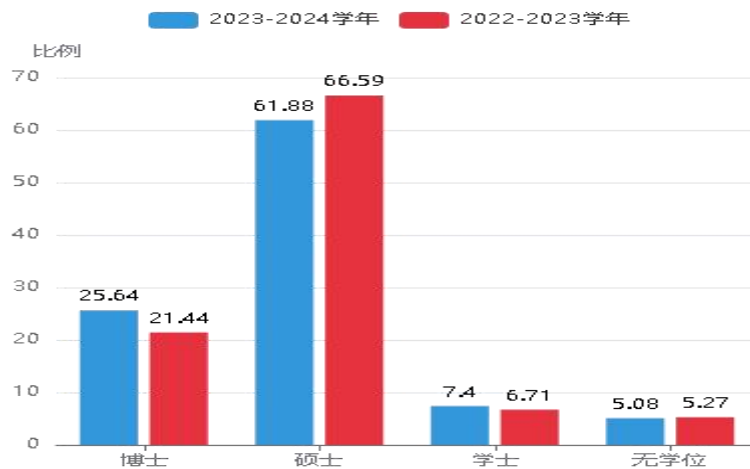


图 3 近两学年教师学位结构

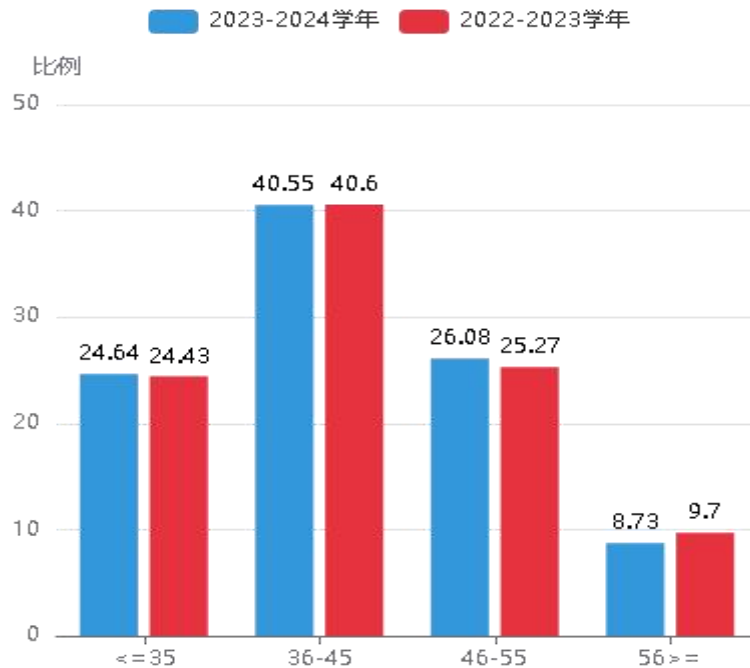


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

目前学校有省级高层次人才7人，省部级突出贡献专家1人，省级教学名师5人，省级高层次研究团队1个，省部级教学团队1个，兼职博士生、硕士生导师47人。

(二) 本科主讲教师情况

学校本科主讲教师队伍学历层次逐步提高，职称结构更加优化，学缘构成趋向合理，呈现出良好的发展态势，主讲教师的专业水平和教学能力能够较好的满足人才培养要求。同时严格执行教授、副教授为本科生授课制度，保障了本科教学质量的稳步提升。

本学年高级职称教师承担的课程门数为949，占总课程门数的47.43%；课程门次数为2647，占开课总门次的36.88%。

正高级职称教师承担的课程门数为233，占总课程门数的11.64%；课程门次数为425，占开课总门次的5.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为224，占总课程门数的11.19%；课程门次数为413，占开课总门次的5.75%。

副高级承担的课程门数为816，占总课程门数的40.78%；课程门次数为2313，占开课总门次的32.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为785，占总课程门数的39.23%；课程门次数为2240，占开课总门次的31.21%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有69人，以我校具有教授职称教师72人计，主讲本科课程的教授比例为95.83%。

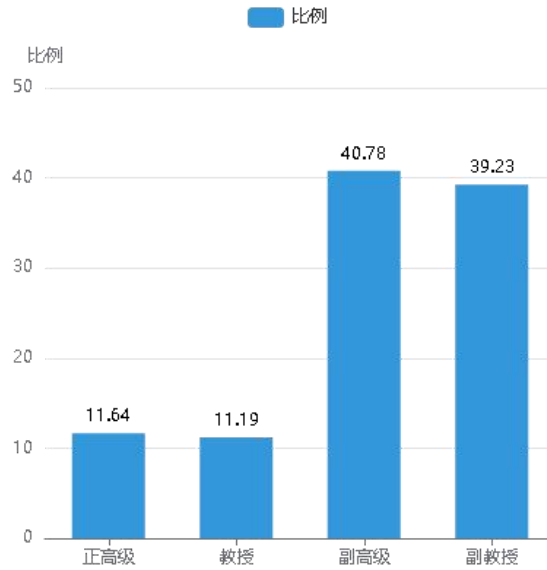


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

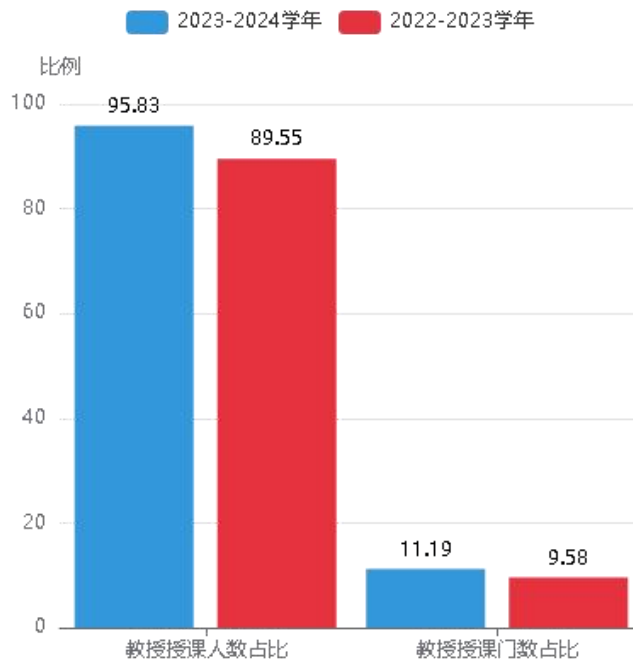


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 57 人，占授课教授总人数比例的 80.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 547 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.39%。

学校为帮助新入职教师尽快实现角色转换和教育教学能力提升，规范新入职教师职业发展过程，对新参加工作的青年教师开展入职培训和岗前培训工作。从

思想政治教育、师德师风教育、教育教学及管理、教学示范和互动、校史校情教育等方面进行课程培训，帮助新入职教师树立职业理想，强化思想政治和师德师风意识，提高教育教学能力，为成为政治素质过硬、业务能力突出、育人水平高超的新时代高校教师奠定坚实的基础；为帮助新入职教师尽快完成角色转化，进一步提高课堂教学能力和业务水平，组织包括教育理论与教学实践等岗前培训环节，将培训合格作为获得高校教师资格证证的必备条件。其中教育理论培训必修课程包括教师职业道德规范、高等教育政策法规、高等教育学、高等教育心理学，选修课程包括教师信息技术能力提升、教学方法和教学能力提升、教师科研能力提升、教师发展与综合素质提升。教学实践包括教学观摩、课堂教学实践及讲评环节，主要采取导师制的方式，为每位青年教师指派一名指导教师（副教授以上）负责其教学实践培训过程全程指导，开展听、评课制度，强化课前设计、研讨与试讲、课题实践跟踪观察以及课后反思与指导环节。同时，在同等条件下优先推荐青年教师参加中西部高校新入职教师国培示范项目等各级各类培训。

（三）教学经费投入情况

学校克服新校区建设造成的资金压力，多渠道筹集资金，统筹规划、合理安排，经费重点向本科教学方向倾斜，最大限度地保障了人才培养的需要，教学条件逐步改善，教学质量稳步提高。2023 年教学日常运行支出为 5153.4 万元，本科实验经费支出为 315.02 万元，本科实习经费支出为 343.54 万元。生均教学日常运行支出为 2624.12 元，生均本科实验经费为 160.54 元，生均实习经费为 175.08 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

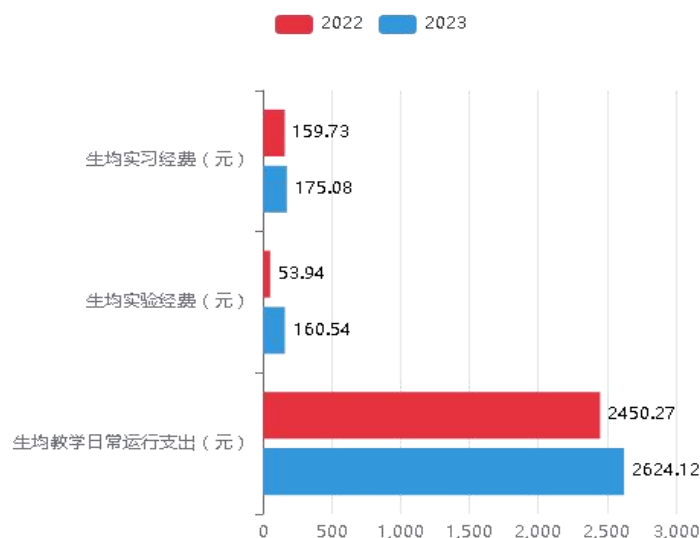


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学资源应用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 103.6 万 m²，产权占地面积为 103.6 万

m²，学校总建筑面积为 94.98 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 285327.31m²，其中教室面积 77971.19m²（含智慧教室面积 456.67m²），实验室及实习场所面积 36332.28m²。拥有体育馆面积 24501.12m²，拥有运动场面积 133970.26m²。

按全日制在校生 19624 人算，生均学校占地面积为 52.79（m²/生），生均建筑面积为 48.4（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.54（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.85（m²/生），生均体育馆面积 1.25（m²/生），生均运动场面积 6.83（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1036038.64	52.79
建筑面积	949849.94	48.4
教学行政用房面积	285327.31	14.54
实验、实习场所面积	36332.28	1.85
体育馆面积	24501.12	1.25
运动场面积	133970.26	6.83

在课堂教学设施方面，共有各类教室 371 个，目前共有多媒体教室 308 间，智慧教室 5 间，微格教室 22 间，语音室 20 间。百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 100.96 个；百名学生配备教学计算机 29.69 台。学校各类教室课余时间均面向学生开放，节假日除开放部分教室供学生自习外，学生可根据学习和第二课堂活动需要申请使用教室。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.8 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1047.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.17%。

学校现有本科教学实验仪器设备 6062 台（套），合计总值 0.761 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 95 台（套），总值 3677.92 万元，按本科在校生 19622 人计算，生均实验仪器设备值 3880.361 元。

学校现有化学实验中心、体育实验中心、工商管理实验中心、心理学实验中心、地理实验中心、计算机实验中心、物理实验中心省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。现有实验室和实习基地数量较为充足，能够满足本科教学需要。各实验室均向学生开放，支持学生开展课外创新实践、学科竞赛等各项活动。实验室实现分级分类安全管理。

在图书设施方面，截至 2024 年 09 月底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 45852.84m²，阅览室座位数 6712 个。图书馆拥有纸质图书 172.3757 万册，当年新增 13281 册，生均纸质图书 87.77 册。拥有电子期刊 181.831 万册，学位论文 1171.11 万册，音视频 105080.1 小时。2023 年图书流通量达到 1.225 万本，电子资源访问量 1974.15 万次，当年电子资源下载量 181.24 万篇次。

在信息资源方面，我校大力开展智慧校园建设，目前校园网已形成了以全光以太网为架构的万兆网络主干，千兆网络光纤接入，所有主干链路实行双链路冗余，汇聚到核心为万兆双链路，有线无线并行的方式进行全区域覆盖，校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 3600Mbps，网络接入信息点数量 4652 个，管理信息系统数据总量 400T GB，有信息化工作人员 34 人，信息基础设施基本满足本科教学需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以教育部、山西省有关普通高等教育学科专业设置调整优化改革工作要求为指导，持续推进学校“2263”工作目标落实落地，坚持师范教育主业，主动服务区域社会经济发展，紧跟新时代发展需求，动态持续调整优化学科专业结构，全面提高人才培养质量。

多举措并举，加强一流本科专业建设。学校将建设一流专业作为建设一流本科的突破口，多举措并举，大力实施一流本科专业建设提质工程。一是坚持扶强扶优扶特，加强学校专业建设。现有国家级一流本科专业建设点 1 个，教育部、财政部确定的特色专业建设点 3 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点、省级优势特色专业 8 个。学校建成了以学科（专业）带头人为骨干的教学与科研综合水平较高的专业师资队伍。学校专业带头人总人数为 45 人，其中具有高级职称的 45 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 35.56%。二是以专业认证为抓手，加强专业内涵建设。对标国家专业认证（评估）标准加强专业建设，完善专业培养体系，同时加大专业建设支持力度，精准定位专业培养目标，建立培养方案动态调整机制，目前数学与应用数学、化学专业通过国家二级认证，汉语言文学、历史学、物理学、心理学、体育教育、生物科学、地理科学和计算机科学与技术等 8 个专业已经接受了专家组入校考查，其他师范专业均完成了自评自建工作并向认证机构提交了认证申请。三是借力师范教育协同提质计划，与高水平师范大学协同共建，提高师范专业水平。一方面实施一流专业建设协同推进计划，开展师范教育专业国家级、省级一流专业建设，指导人才培养方案修订，另一方面实施师范类专业认证工作协同推进计划，共同

对忻州师范学院师范专业建设情况进行分析诊断，开展针对性辅导和指导，协助完成师范专业的国家二级专业认证。四是聚焦山西省和忻州市重点产业和新兴产业需求，结合学校教学、科研优势，推进“四新”专业发展。

有序调整专业布局，不断优化专业结构。学校围绕立德树人根本任务，根据地方基础教育和经济社会发展需要，综合考虑学校教育事业发展目标、专业生师比以及其他办学因素，实施动态专业预警与调整综合改革。近年来有序增设了“人工智能”“文化遗产”“商务经济学”“休闲体育”“生态学”“网络与新媒体”“数字媒体技术”“数据科学与大数据技术”等应用性强、服务面向明确的专业；采取停招、间招等方式优化调整了“行政管理”“酒店管理”“书法学”“教育学”“网络工程”“艺术教育”等专业，本科专业布局结构更加合理。

动态完善专业人才培养方案，积极探索人才培养新模式。学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念对2021版本本科专业人才培养方案运行实际情况进行了微调，人才培养方案更加科学、合理，目前师范类专业总学分不超过165，非师范类专业总学分不超过155学分，实践教学学分占总学分比例平均为30.79%（附表5），选修课学分占总学分比例平均为21.03%（附表6）。学校为进一步提高应用型人才培养质量，更好地因材施教，促进优秀人才脱颖而出，在“数学与应用数学”“会计学”“通信工程”“化学”等专业举办实验班，大力推进专业人才培养模式改革，专业建设稳步推进。

（二）课程建设

学校把优质课程建设作为推动学校高质量发展的关键，课程思政体系建设扎实推进，各级各类一流课程建设取得成效，课程类型持续拓展，课程体系不断优化。

落实立德树人根本任务，优化课程体系建设。学校进一步优化课程体系，课程的设置以培养目标为导向，课程的内容以目标达成的知识点和能力点为依据，实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》设为师范专业必修课，同时将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”充分融入思想政治理论必修课教学中，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国共产党历史》全校性公共必修课程，做到马克思主义中国化理论成果阐述清晰，入脑入心。2023年，进一步落实《忻州师范学院进一步推进课程思政建设工作方案》，加快推进各类课程课程思政建设，构建了公共课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系。2023年新增认定《数字信号处理》等20门课程为2023年院级课程思政示范课程，建立起包含400余个案例和200余个教学微视频的课程思政教学案例库，课程思政教学体系建设深入推

进，专业人才培养根基更加牢固。

强化课程信息化建设，不断丰富课程资源。学校不断推进教学信息化建设，在原有校级重点课程、精品课程的基础上，大力推进课程建设和信息技术深度融合。2024年专项建设了10门线上线下混合式课程，在课程教学中鼓励教师积极更新教学理念，线上线下相结合，大力推广研讨式、混合式、翻转式教学，利用多媒体辅助教学手段，提升课堂教学质量。

科学设置课程结构，严格控制班级规模，确保课程教学质量。建设有MOOC课程115门，SPOC课程11门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1872门、6931门次。近两学年班额统计情况详见表6。

表6 2023-2024学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	30人及以下课程		31-60人课程		61-90人课程		90人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
公共选修课	117	14	11.97	12	10.26	15	12.82	76	64.96
公共必修课	2547	189	7.42	1722	67.61	217	8.52	419	16.45
专业课	4267	808	18.94	3079	72.16	75	1.76	305	7.15

（三）教材建设与选用

学校高度重视教材审核与选用工作，严格贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，制定《忻州师范学院教材管理规定》，严把教材选用和审核关。学校高度重视教材意识形态审核工作，按照“凡选必审”原则，严把教材审核关。学校坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，对马克思主义理论研究和建设工程重点教材做到了应选尽选、应用尽用，优先选用国家级重点教材、规划教材或获得省部级以上优秀教材奖的教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性。学校教材以选用为主，同时鼓励教师出版特色优质教材。2023年，共出版教材4部（本校教师作为第一主编）。

（四）教学改革

学校落实立德树人根本任务，牢固树立本科教学中心地位，以教学改革为推动力，以师范类专业认证、一流本科专业建设、新文科专业建设、一流课程建设、课程思政建设、教学改革创新建设、典型成果示范引领为抓手，多种方式推进教学改革深入开展，鼓励广大教师从更新教学理念、创新教学手段、改革考核方式等方面入手积极开展教学改革，同时着力建立有效的教学改革成果培育、转化和推广机制，促使教学改革研究成果及时应用于人才培养实践，提高人才培养质量。

学校进一步优化全方位育人体系。学校制定《忻州师范学院进一步推进课程

思政建设工作方案》，强化课程思政建设；推行《忻州师范学院共青团“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，强化第二课堂建设；出台《忻州师范学院关于加强新时代体育和美育工作的若干措施》，优化体美课程体系，创新体美实践活动，构建具有我校特色的课程教学、实践活动、体美竞赛和校园文化有机融合的体美教育教学体系；出台《忻州师范学院关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施方案》，开设劳动教育理论课程，设立劳动教育实践周，推进学生德智体美劳协调发展，提升学生综合素质。

推进课堂教学模式改革。学校坚持学生发展为中心原则，鼓励教师积极开展教学方式方法的探索和改革，大力推广讨论式、情景式、探究式、案例式等教学方式方法，提高课程的实践性、参与性、互动性，促进课堂教学由“教师讲、学生听”的单边教学模式向“师生互动、多边交流”的教学模式转变；通过青年教师讲课比赛、公开示范课、课堂教学观摩等活动，发挥优质课堂教学的示范和引领作用。

不断完善育人过程管理。学校坚持以学生学习为中心，加强教学管理，本年度出台了《忻州师范学院教学建设与改革研究类项目管理办法》《忻州师范学院虚拟教研室建设与管理办法（试行）》等文件，进一步推动教学改革建设走向深入；开设线上与线下相结合的公共选修课，贯彻落实山西省教育厅等五部门《关于加强普通高校在线开放课程教学管理的实施意见》文件精神，推动在线开放课程跨校互选互认工作，从“晋课联盟”平台选出10门课程纳入公共选修课供学生选课学习，同时重点围绕习近平法治思想、地方优秀传统文化和红色文化、推广中华传统体育项目和现代健康体育项目、提升学生美育素养开发学校特色公共选修课，围绕贯彻落实《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》文件精神，开发科普类特色公共选修课；强化学业预警管理，加强对学生的学习过程监控；按照专业认证的要求完成课程教学大纲修订，改革考试考核方式，加强过程性考核，包括课堂笔记、课堂提问、讨论、单元或阶段测试、实践实验考核、期中考试、平时测验、作业等，强化形成性评价，改革学业成绩评价体系，增加过程性考核比重，完善多元化学业成绩构成体系。

推进教学信息化建设。在数字化校园平台及基础设施建设方面，加快智慧校园建设，初步构建了教学运行、学生管理一体化系统和教学一体化管理平台，教学管理提质增效。学校为支撑智慧教学投资建设智慧化的教务平台，适用于教师、学生、校领导、行政人员等各角色用户的个性化教学定制；灵活定制培养方案、精细化排课、高性能选课设计方法、学习全过程考核跟踪等。

2023年，获批26项山西省教学改革创新项目（含1项指令性项目、25项一般项目），立项院级一流课程12门，立项校级教学改革创新研究项目28项，学校获2023年山西省教学创新大赛优秀组织奖，2位教师获2023年山西省教学创

新大赛三等奖。获省级教学成果奖 2 项。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 26 项。

表 7 2023 年山西省高等学校教学改革创新项目资助表

编号	项目名称	项目类别
Z20230021	高师院校+中小学校融合的基础教育强师路径研究	指令性项目
J20231115	地方优师专项师范生培养方案的探索与实践	一般性项目
J20231116	基于项目教学模式的《学前教育学》课程思政改革与实践	一般性项目
J20231117	OBE 理念下植物类课程教学模式探索与实践——以《植物生理学》为例	一般性项目
J20231118	思政元素融入《生物化学》课程教学改革新模式探究	一般性项目
J20231119	产教融合视野下管理类专业开放式教学体系构建研究	一般性项目
J20231120	人工智能时代下“信号处理课程群”建设与实践提升	一般性项目
J20231121	训思结合，协同育人——运动训练学与课程思政融合的价值与路向	一般性项目
J20231122	化学专业课程思政建设质量评价体系研究	一般性项目
J20231123	新时代中小学劳动教育“双师型”教师队伍建设的探索与实践	一般性项目
J20231124	习近平法治思想统领法学专业课程体系路径研究	一般性项目
J20231125	法学专业课程思政建设的实践与研究	一般性项目
J20231126	数智化背景下高校财会教学改革创新研究	一般性项目
J20231127	产教融合背景下学前教育专业应用型人才培养模式的探究	一般性项目
J20231128	地域文化融入高校美育教育体系中的重要性与实践研究——以岩山寺西壁壁画为例	一般性项目
J20231129	基于前沿热点问题的大学物理课程项目化教学改革研究	一般性项目
J20231130	地方院校卓越学前教育人才培养的课程体系研究	一般性项目
J20231131	基于三维技术分析的高校跳绳选项课教学改革研究	一般性项目
J20231132	OBE 理念下普通高校体育专业应用型足球人才培养模式研究	一般性项目
J20231133	基于 OBE 的计算机公共课程教学研究与实践	一般性项目

J20231134	“四新”背景下，应用型高校理科教学课堂改革探索——以《无机化学》为例	一般性项目
J20231135	筑牢中华民族共同体意识视域下高校民族传统体育教育教学实践探索	一般性项目
J20231136	新工科背景下 OBE-CDIO 电子信息专业专业课程教学改革探索研究	一般性项目
J20231137	新时代师范院校劳动教育模式与实践路径探索	一般性项目
J20231138	高校游泳课程教学中融入思政教育探讨	一般性项目
J20231139	双创升级背景下大学生创新创业教育改革探索与实践	一般性项目

（五）实践教学

学校构建了四年不断线的全程实践教学体系，成立了实验中心，加强实践教学平台建设，加大实验室开放力度，多措并举推进见习、实习（实训）、研习、社会实践和毕业设计（论文）等实践教学环节有序开展。学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，不断加大实践教学经费投入力度，加强实践教学平台建设。2023-2024 学年，学校通过中央财政支持地方高校改革发展资金、自筹资金等多种渠道，投入 1047.5 万元用于新增本科实验教学设备，开展实验教学平台建设，努力改善实验教学条件，培养学生的基本实验技能，提高学生的专业实验基本素质。“人工智能实验室建设项目”“心理学实验室建设项目”等项目的实施，极大地改善了相关专业的实验实训教学条件，推动了相关专业实验教学改革深入开展。各有关专业均按教学计划开出了实验，实验开出率为 100%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 325 门，其中独立设置的专业实验课程 63 门。学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 23.53%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 61.76%。

本学年共开设了 5723 个选题供学生做毕业设计（论文）。我校共有 604 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.21%。平均每位教师指导学生人数为 9.48 人。

学校现有校外实习、实训基地 474 个，本学年共接纳学生 5641 人次，较好地满足学生实习实训需求。

（六）创新创业教育

我校设有创新创业与就业指导教研室，在全校范围内遴选创业就业师资，建设了创业就业指导师资库，现拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 89 人。按计划定期开展教研活动，努力推动

创新创业教育融入人才培养全过程。开设《创业基础》必修课，普及创新创业教育；开设《大学生创新创业实务》创新创业选修课，为学生讲解创新创业实务与创业知识，鼓励学生创新创业。学校每学期组织开展线上线下混合式创新创业教学研讨 10 余次，每年邀请创新创业领域专家为教师组织创新创业专项培训不少于 2 场，同时选派骨干教师参加省级创新创业专项培训。

我校组建了“忻州师范学院众创空间”等 8 个大学生创新创业实践基地，每年分别给予 2 万元经费支持。先后制定了《忻州师范学院大学生创新创业实践基地建设与管理办法》《忻州师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等规章制度。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个，省部级大学生创新创业训练项目 17 个，校级创新创业训练项目 75 个，资助经费 24.8 万元。

四、专业培养能力

（一）培养目标定位与人才需求适应性

学校的人才培养定位为，培养有正确的世界观、人生观、价值观，德智体美劳全面发展，富有社会责任感、创新精神和实践能力，愿意献身党和人民基础教育事业的高素质人才和适应经济社会发展的应用型人才。

在全面进行社会人才需求调研的基础上，形成了学校总体人才培养目标，并在此基础上，各专业基于 OBE 理念积极构建与社会需求相适应的专业人才培养目标体系，并依此设计毕业要求和课程体系，形成一整套完整的专业培养能力系统。一是明确培养目标，强化特色定位。学校首先明确了以培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，紧密结合区域经济社会发展趋势，特别是针对基础教育、特色产业、文化旅游等领域的人才需求，优化专业结构，强化师范教育特色，同时拓展非师范专业，形成师范与非师范相互支撑、协调发展的专业格局。通过修订人才培养方案，加强理论与实践教学融合，确保学生毕业后能够迅速适应工作岗位，满足社会需求。二是积极深化校企合作，促进产教融合。为增强人才培养的针对性和实效性，学校积极与行业、企业建立深度合作关系。通过建立实习实训基地、联合开展科研项目、共同开发课程等方式，将企业真实案例和项目引入课堂，使学生在校期间就能接触到行业前沿技术和市场动态，有效提升了学生的专业技能和职业素养。此外，学校还定期邀请行业专家进校讲座，为学生提供职业规划指导，增强就业竞争力。三是强化实践教学，提升应用能力。学校高度重视实践教学环节，不仅加大了实验室、实训中心的建设力度，还鼓励学生参与各类社会实践、志愿服务、创新创业项目等，以实践促学习，以项目带教学。通过组织参加各级各类技能竞赛、创新创业大赛，激发学生的创新思维和

团队协作能力，有效提升了学生的综合应用能力和解决实际问题的能力。四是建立反馈机制，持续优化调整。为确保培养目标与社会人才需求的高度契合，学院建立了毕业生就业跟踪调查和用人单位反馈机制，定期收集和分析毕业生就业情况、岗位适应性及用人单位满意度等信息，作为调整专业设置、优化课程结构、改进教学方法的重要依据。通过持续迭代优化，不断提升人才培养质量和社会认可度。

学校培养方案具有以下特点：一是坚持立德树人根本任务。全力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持“思政课程”与“课程思政”同向同行，第一课堂与第二课堂互为补充，坚持不懈地培育和弘扬社会主义核心价值观，引导学生坚定“四个自信”，全面促进学生德智体美劳全面发展。二是坚持面向需求导向。专业课程体系基于 OBE 理念，注重培养目标与社会人才需求相适应，区分师范与非师范专业的不同培养要求，结合学校办学定位、办学资源和专业优势，精准设计培养目标和毕业要求，做到既符合认证理念又满足国家教学质量标准要求，同时能够突显特色和契合社会需要。三是坚持突出实践应用。对标毕业要求中的能力标准，不断优化课程体系，强化基础知识、基本理论和基本技能的学习；紧密联系行业企业，根据社会需求变化及时优化课程知识体系，联合企业开发共建课程，提升学生专业能力。不断提升实践教学环节，强化学生实践创新能力培养，人文社会科学类专业实践教学比重不少于总学分（学时）的 20%，理工类专业不少于 25%；支持学生开展创新创业训练；系统开展社会实践活动，要求每个本科生在学习期间参加不少于 2 次的社会实践活动，每次撰写一篇调查报告。

（二）专业课程体系

学科专业发展定位：学校主要设置经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等学科。以基础教育和区域经济社会发展、国家和地方重大战略等为导向，统筹制定学科专业发展规划，聚焦教师教育主业，加强专业内涵建设，不断调整优化专业布局和结构，大力推进学科专业体系建设。

学校本科专业课程体系围绕立德树人根本任务，贯彻 OBE 理念，体现了德、智、体、美、劳全面发展的要求，构建了与社会人才需求和学校办学定位相契合的课程体系。课程体系由公共课程、专业课程、教师教育课程（师范类）、实践教学课程等四个课程组群组成。公共课程包括公共必修课程和公共选修课程两部分，主要开设“思想政治理论课”“大学语文”“大学英语”等公共必修课程，以及“人文与社会科学”“自然科学与技术”“公共艺术与修养”等系列公共选修课程。针对公费师范生、“优师计划”师范生，专门增设了科普教育、乡村振兴教育公共必修课，进一步夯实学生专业基础和教育情怀。专业课程包括专业必

修课程和专业选修课程两个模块，具体由各专业参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》确定，是本专业最核心、最基础、最重要的课程，一般不超过 20 门；专业选修课程是为了实现专业培养目标，深化拓展知识与能力而开设的课程，包含限选课程与任选课程两类。其中，“中国共产党历史”作为“四史”的重要内容，规定为限选课程，旨在提高学生对党史的了解程度。教师教育课程主要对学生进行教师教育理论培养和教师教育实践技能训练，包括“中学生发展与学习心理”“教育学”“学科教学论”“教师职业道德规范”等教师教育必修课程和“教育研究方法”“教师专业发展”等选修课程，具体按照教师教育课程标准并结合师范类专业认证要求设置。针对公费师范生、“优师计划”师范生开设了“乡土教育”课程，进一步培养两类师范生的乡土情怀。实践教学课程包括“教育实习或岗位实习”“毕业论文（设计）”“军事技能”“社会实践”“劳动教育”“素质拓展”等教学环节。学校各专业平均开设课程 35.11 门，其中公共课 4.4 门，专业课 30.72 门；各专业平均总学时 2109.42，其中理论教学与实验教学学时分别为 1572.19、296.53。

学校实施“百亿工程”一流专业建设行动，持续加强国家、省级一流本科专业建设和新文科建设。实施卓越拔尖人才强基行动，成立了化学专业卓越人才培养实验班、通信工程实验班、数学与应用数学卓越教师实验班、会计学实验班等四个实验班。建设了教师教育特色、文化旅游特色、小杂粮产业特色等专业群建设，加快推进产业学院建设。不断强化课程建设，启动实施了本科生跨校选修课程工作。评选了 10 门校内金课，评选了 20 个精品微课。

（三）立德树人落实机制

学校坚持以立德树人为根本任务，认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神以及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，出台了《忻州师范学院全面推进课程思政建设实施方案》《忻州师范学院进一步推进课程思政建设工作方案》等文件，积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。通过修订本科专业人才培养方案和教学大纲、强化思想政治理论课建设、评选课程思政优秀教学设计和开展课程思政示范课建设等系列措施，落实立德树人根本任务，夯实专业人才培养根基。目前，认定校级思政示范课 60 门，获批认定省级课程思政示范课 1 门、培育建设 1 门。

学校不断完善立德树人机制，注重在专业层面深入贯彻立德树人的教育理念，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是将立德树人理念深度融入各专业人才培养目标。明确强调培养学生的思想政治素质、道德品质和职业素养。各专业在制定培养目标时，均注重培养学生的社会责任感和职业道

德，确保学生在掌握专业知识的同时，具备良好的品德修养和职业道德。二是课程体系与教学内容体现立德树人。在课程设置上注重德育课程的融入，严格按照要求开足思想政治理论课，强化职业道德教育等相关课程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。强化思想政治教育实践，不断优化以实习支教为支撑的大思政格局。在教学内容方面，各专业在教学过程中，注重挖掘课程中的思政元素，将立德树人理念贯穿于教学全过程。通过案例教学、实践教学等方式，让学生在掌握专业知识的同时，增强对社会责任、职业道德等方面的认识和理解。三是将实践教学与立德树人相结合。注重实践教学育人环节，通过“三习”、实训等方式，让学生在实践中体验、感悟和践行立德树人理念。各专业积极与校外实习基地合作，为学生提供丰富的实践机会，让学生在实践中锻炼能力、提升素质。学校鼓励学生参与社会实践活动，如志愿服务、社会调查等，让学生在服务社会中增强社会责任感，培养奉献精神和团队合作精神。四是加强师德师风建设，提升立德树人水平。学校重视师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，制订、修订了《忻州师范学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施办法》《忻州师范学院师德师风考核办法（修订）》等文件，从制度上加强和保障师德师风建设。定期开展师德师风教育活动，提升教师的职业道德水平和教育教学能力。同时，学校还建立了师德师风考核评价机制，建立教师师德师风档案，对教师的师德表现进行定期考核和评价。教师积极发挥引领作用，通过言传身教、榜样示范等方式，引导学生树立正确的价值观和人生观。同时，教师还注重关注学生的成长和发展，为学生提供个性化的指导和帮助。五是校园文化与立德树人相互促进。注重校园文化建设，通过举办各类文化活动、讲座等，营造积极向上的校园文化氛围，丰富学生课余生活，提升学生的文化素养和道德品质。鼓励学生参与学生会、社团等组织及其开展的各项志愿服务活动，让学生在自我管理、自我服务中锻炼能力、提升素质，在服务中践行立德树人理念。

（四）学风管理

学校高度重视学风建设和管理工作，全校上下形成了良好的校风、教风和学风。一是坚持分类指导和全程辅导，突出主题引导建设良好学风。一年级结合新生入学教育，以“迈好大学第一步”为主题，帮助学生积极转变角色、树立目标。二年级针对基础课程学习，以“夯实基础，提升技能”为主题，掀起“比、学、赶、帮、超”的学习热潮，着力形成良好的学习习惯。三年级结合专业课程学习，以“完善自我，规划未来”为主题，鼓励学生在课堂学习、科学研究和社会实践方面下功夫，重点培育创新精神和实践能力。四年级围绕就业创业工作，以“放飞理想，立志成才”为主题，着重抓好毕业论文（设计）、就业创业等工作，加强就业指导服务，努力提高毕业生就业竞争力。二是强化家校协作互动机

制，全方位增强学生学习动力。建立健全思想政治辅导员联系学生家长机制，实现家校共管。通过电话、网络等渠道与家长进行紧密联系，加强学生学习、纪律、奖惩、学费缴纳等方面情况的交流沟通。通过开展主题班会、团会等活动，提前研判班级学风建设中存在的风险，并采取有效措施及时加以解决。三是挖掘典型营造氛围，加强检查促进学风。学校构建了以“先进班集体”“优秀学生标兵”“优秀学生”为主要内容的评优体系，以国家奖学金、国家励志奖学金、学院奖学金和其他奖学金为主的评奖体系。深入挖掘优秀大学生和先进班集体事迹，开展“身边人、身边事”评选活动，将学生的评奖评优、勤工助学、特困生补助、推优入党等与学生在学风建设中的表现挂钩，同时将学风建设作为先进党（团）支部、先进班集体、文明宿舍等评选的重要考核指标。通过树典型、立榜样等形式营造争先创优的良好氛围。成立由学生会干部组成的课堂秩序和宿舍纪律检查组，通过课堂检查、宿舍访查、学情通报等方式，促进和调动学生学习积极性。四是强化学业监督指导，提升学风建设实效。围绕学生关心的热点和发展需要，有的放矢地为学生提供指导与服务，不断强化指导与服务水平。针对指导与服务的素质类课程开展教学质量测评工作，诊断教学问题，检验教学成果。2023-2024学年，有35个班级被评为“先进班集体”，169名学生被评为“优秀学生标兵”，355名学生被评为“优秀学生”，137名学生被评为“优秀学生干部”。

五、质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，出台了《忻州师范学院关于进一步加强教育教学质量保障体系的意见》，构建起覆盖教学质量决策、目标与标准、管理与运行、监控与评价、反馈与改进和教学条件与保障的“六大”体系，以三级领导听评课、学生评教等多维度课堂教学评价、常规和专项教学检查相结合等方式开展内部质量监控，以审核评估、专业认证和人才培养质量跟踪调查等手段实现外部质量评价，完善质量保障闭环机制，弘扬先进教学质量文化，为提升人才培养质量夯实基础。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，全面贯彻党的教育方针，贯通学习宣传习近平同志《论教育》和全国教育大会精神，牢固树立人才培养的中心地位，坚持立德树人、知识传授、能力培养“三位一体”，持续推进本科教学质量提升工程深入开展。全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，激励学生勤奋学习，引导教师潜心育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，按照规定为学生上思政课，宣讲习近平

新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述。认真落实校领导听评课制度，坚持每学期深入本科生课堂带头听课评课；通过座谈交流和调查研究，为基层切实解决实际困难和突出问题。学校围绕人才培养的根本任务，经常组织各类专题会议或工作协调会议，专题研究本科教学工作；将教学工作纳入学校年度工作要点和年度工作目标责任考核；每学期初召开的新学期工作会议，都会对本科教学工作进行研究、部署；定期召开系（院、部）主任工作例会，集中解决教学工作中的重点难点问题；充分发挥教学指导委员会、教学督导委员会的作用，选聘了兼职督导员，加强对人才培养工作的业务指导。

学校各部门积极践行“学生第一”理念，强化教学中心意识，围绕教学、服务教学；各系（院）和教务部为专业发展、课程建设搭建平台，保障教学正常运行；人才工作部、教师工作部、人事部制定政策为教师职业发展提供制度保障；科研部推动学术研究，以研促教，以创新推动教学，提升教学质量；计财部、资产管理部优化资源配置，优先保证本科教学；后勤管理部协同项目公司提供教学设施设备维修和优质餐饮服务；各部门联动全方位为教学工作保驾护航，保证师生全心投入教学与学习。

（二）校领导班子研究本科教学情况

校领导班子高度重视本科教学，全年召开 11 次党委常委会会议研究部署本科教学工作。出台了一系列规范性文件，涉及人才培养的多个方面，如《本科教育教学审核评估工作方案》《教学指导委员会章程》《学位评定委员会章程》《学士学位授予工作细则（2023 年修订）》《关于进一步加强教育教学质量保障体系的意见》《教学督导工作管理办法》《学生学籍管理办法》《普通全日制本科生转专业管理办法》《虚拟教研室建设与管理办法（试行）》《教学建设与改革研究类项目管理办法》《关于加强学科课程与教学论教师队伍建设管理办法（试行）》《关于进一步加强思政课建设的实施方案（试行）》等，为本科教育体系建设提供了全面、扎实的制度保障。设立实验中心，强化实验室管理与实践教学；设立了教育教学质量评估中心（处级机构），负责完善教学质量监控与保障体系、监督教学质量监控与保障制度执行情况、组织教育教学质量监测等工作，为提高人才培养质量提供了有力的组织保障。

为全面贯彻“立德树人”根本任务，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，校领导班子着力加强本科教育与学科、科研、师资队伍等工作的统筹协调，推动形成了统一领导、资源共享、系统推进的协调育人机制，全力确保师范教育协同提质计划落地落实，加快推进师范类专业认证工作，持续深化“一流本科教育”建设，在提高本科教学质量方面发挥了重要的指导和推动作用。

院长办公会议根据工作需要不定期研究本科教学相关工作。2023-2024 学年，

院长办公会议及时研究成立忻州师范学院“山西省高等教育百亿工程”领导小组及工作专班、资助 2023 年山西省高等学校教学改革创新立项项目等、奖励 2023 年度学院教学科研成果、柔性引进高层次人才、制定 2024 年招生计划、调整督导组人员、购置教学设备设施、建设基础教学平台、MIDI 音乐实训室、实习支教办学特色展厅和本科教学质量年度报告等 55 个本科教学议题。

（三）质量标准建设与落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，确立质量责任意识，健全学校教学质量保障的长效机制，构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，将涉及本科教学的人、财、物及教学管理全过程全部纳入教学质量保障体系，构建起覆盖教学质量决策、目标与标准、管理与运行、监控与评价、反馈与改进和教学条件与保障的全方位、全过程、立体式的本科教学质量保障体系。

为加强教学内涵建设，规范教学运行，提高教学质量，我校确立了各主要教学环节的质量标准，通过各教学环节质量标准的建设和严格落实，有效保障了我校本科教学质量。

一是严把入学资格审核关。按照《忻州师范学院学生学籍管理办法》有关要求，组织开展新生入学资格初步审查与复查，对不符合规定的学生按有关制度和办法处理，保证教育公平；

二是严把专业建设质量关。制定《忻州师范学院专业建设质量评估办法》《忻州师范学院本科专业优化调整方案》《一流专业建设行动》，不断优化专业布局，提升专业建设水平；

三是严把理论教学质量关。按照《忻州师范学院教师教学工作规范》《忻州师范学院课程教学大纲编写规范》《忻州师范学院课程建设质量评估方案》等文件要求，规范课程教学；

四是严把实践教学质量关。落实《关于进一步加强本科实验教学管理、提高实验教学质量的意见》《忻州师范学院本科毕业论文（设计）工作规定》《忻州师范学院本科毕业论文质量评估方案（试行）》《扶贫顶岗实习支教工作规定》《忻州师范学院专业岗位实习管理办法》《大学生科技创新项目管理办法（试行）》《忻州师范学院本科生创新创业与素质拓展学分认定办法》《大学生课外创新实践活动成果奖励办法》等制度，严把实践教学环节质量关。

五是严把教材选用关。落实《忻州师范学院关于教材管理的若干规定》《忻州师范学院教材质量评估方案》有关规定，严把教材选用质量关；

六是严把课程考核关。落实《忻州师范学院考试工作实施细则》《课堂教学改革评价体系暂行办法》《忻州师范学院过程性考试管理规定》等制度，从考核

方式、试题命制、试题审核、试卷评阅、成绩登记等环节严把课程考核质量关；

七是严把教学改革质量关。出台《忻州师范学院教学改革创新研究项目管理办法》《关于进一步深化课堂教学改革的实施办法》《教学成果奖评选和奖励办法》《忻州师范学院教学科研成果评价实施办法》等文件，鼓励教师探索创新型教育的方式方法，严把教学改革质量关。

八是严把毕业学生质量关。落实《忻州师范学院学生学籍管理办法》《忻州师范学院本科专业学分制管理办法》《忻州师范学院学士学位授予工作实施细则》《忻州师范学院师范类本科专业人才培养目标达成度评价办法》《忻州师范学院师范类专业课程目标达成度评价办法》相关规定。

学校依据人才培养各环节质量标准，建立学校、系部、教研室三级运行落实机制，规范组织教学，及时督察整改，本科教学质量得到有效保障。

（四）质量监控机制及运行

我校为全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神。主动适应国家和地方社会经济发展需要，以专业认证为抓手，通过完善人才培养方案，强化人才培养的过程管理，构建满足教育事业发展的需要、经济社会发展需要和学生发展需要的高水平人才培养体系，不断提高人才培养质量。学校建立了“四检查、三督导、两评价、一指导”为主的“四三二一”质量监控机制。

“四检查”即通过期初、期中、期末、日常教学集中检查，及时了解和掌握教学动态，保障教学活动的规范开展。学期初，教学准备工作检查，由学校组织专门的教学工作检查小组，对各院系的教学计划、教学大纲、教材选用、教师到岗、教学 PPT 等准备情况进行细致检查。学期中，学校定期组织教学运行状况检查，重点关注教师的教学态度、教学方法、教学进度以及学生的学习状态、课堂纪律等方面。学期末，组织考试与总结检查，对学生的学习成果进行检验，同时对教师的教学效果进行总结和评价。日常教学集中检查制度。这一制度要求各院系定期对日常教学工作进行自查和互查，及时发现和解决教学中的问题。同时，学院还会组织专门的教学检查小组，对日常教学工作进行抽查和督导，确保教学工作的规范性和有效性。

“三督导”即通过常规督导、重点督导、管理督导监控教学过程。常规督导是“三督导”机制的基础，强调对日常教学活动的持续关注和监督。重点督导针对学校重要领域或特定任务进行的深入督导方式。管理督导是对教学管理工作的全面检查和监督。同时，还负责对教学管理人员的工作态度和业务能力进行监督和引导，确保教学管理工作的规范性和有效性，旨在提升教学管理水平，为教学活动提供有力保障。

“两评价”即通过召开教师座谈会、学生座谈会及时了解和掌握教学中存在的问题；通过每月的教学工作例会，对教学工作进行部署和反馈。学生座谈会则侧重于收集学生的反馈，了解他们对课程内容的理解程度、对教学方法的适应性、对学习环境的满意度等。会议通常由分管教学副校长主持，各院系负责人及教务管理人员参加，内容包括对上月教学工作的总结与回顾，分析教学数据，识别存在的问题；对当前及未来一段时间的教学工作进行部署，明确教学目标和重点任务；分享优秀教学案例，促进教学经验交流；以及针对座谈会收集到的师生反馈，提出具体的改进措施和行动计划等。

“一指导”即通过对年轻教师进行重点听评课，指导青年教师开展教学工作，确保教学工作不断改进，教学质量不断提高。经验丰富的资深教师或教学督导专家会定期或不定期地深入课堂，对青年教师的授课过程进行细致入微的观察与分析。听评课不仅关注教学内容的准确性和教学方法的适宜性，还深入到师生互动、课堂氛围、学生参与度等多个维度，全方位地评估青年教师的教学表现。

学校不断强化教学管理和质量监控队伍建设。出台了《忻州师范学院教学指导委员会章程》《忻州师范学院教学督导工作管理办法》，成立了由教务部、教学指导委员会和教学督导委员会构成的质量保障组织机构，组建了由教务部教学管理人员、教学指导委员会委员、教学督导委员会委员和各教学单位有关人员组成的质量保障队伍。校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 44.44%；系级教学管理人员 55 人，其中高级职称 49 人，所占比例为 89.09%；硕士及以上学位 52 人，所占比例为 94.55%。学校有专职教学质量监控人员 4 人，专兼职督导员 170 人，听课 4772 学时。2023-2024 学年，督导共听课 4772 学时，校领导听课 65 学时，中层领导干部听课 1265 学时，本科生参与评教 37880 人次。教学督导委员会委员和教学指导委员会积极参加期初、期中、期末和专项检查、督导工作，进行常规教学检查 6 次，专项检查 2 次。教学质量监控体系的有效运行，充分发挥了对本科教学过程和质量目标进行监督、调控、导向和激励的功能，增强了广大教师和管理人员的质量意识，为保障本科教学质量奠定了坚实的基础。

（五）状态数据管理和信息公开

学校严格按照上级要求填报普通高等学校本科教学基本状态数据、撰写本科年度教学质量报告。注重通过学校教学基本状态数据的收集整理和填报，充分了解学校本科教学的基本状况，对比国家办学条件基本指标和本科教学基本状态数据的核心指标，查问题、找差距，为办学条件的改善、教学改革和教学建设提供决策依据。学校按照要求在校园网首页“信息公开”栏将学校本科教学质量基本信息和提高本科教学质量所做的各项工作予以公开，主动接受社会监督。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 5723 人，实际毕业人数 5717 人，授予学位人数为 5717 人，毕业率为 99.9%。

（二）就业情况

截至 2024 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.83%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 47.6%。升学 536 人，占 9.4%，出国（境）留学 12 人，占 0.2%。

我校多措并举提升学生初次就业率。一是成立了书记、院长任组长，其他校领导任副组长，相关职能部门负责人参与的就业工作领导小组，各系（院）也分别成立了就业工作组，并安排了一名就业专员，从机制上保障了就业工作的顺利开展；二是充分发挥党员干部、学生导师、教授、任课教师、辅导员的作用，全员参与、分工协作，广泛利用各方面资源，为毕业生就业出点子、谋岗位；三是采取线上招聘与线下招聘相配合，大型双选会与小型专场招聘会相结合，多种方式为学生就业牵线搭桥；四是实行毕业班级校友大使推选制度。通过系（院）推荐，学生工作部审核的办法，在毕业班中选拔两名志愿者作为校友大使，助力就业工作；五是精准帮扶，加大对经济困难毕业生的帮扶力度，我校为 2024 届 1941 名毕业生发放求职补贴 2329200 元。

2024 年我校毕业生就业率较高的行业为：教育行业，就业人数 931 人，占就业人数比例为 16.2%；批发和零售业，就业人数 672 人，占比 11.7%；建筑业，就业人数 307 人，占比 5.3%；信息传输、软件和信息技术服务业，就业人数 231 人，占比 4.04%。

表 8 2024 届本科生就业率统计表

系（院）	专业	类别	人数	已就业	毕业去向落实率
地理系	地理科学	师范	203	166	81.77%
	人文地理与城乡规划	非师范	95	78	82.11%
电子系	电子信息科学与技术	非师范	84	70	83.33%
	通信工程	非师范	110	89	80.91%
法律系	法学	非师范	208	167	80.29%
化学系	化学	师范	97	84	86.60%

化学系	应用化学	非师范	93	70	75.26%
会计系	会计学	非师范	207	182	87.92%
计算机系	审计学	非师范	90	73	81.11%
	计算机科学与技术	师范	296	242	81.77%
教育系	数媒	非师范	48	43	89.58%
	大数据	非师范	94	74	78.72%
	小学教育	师范	89	77	86.52%
经济管理系	心理学	师范	46	33	71.74%
	学前教育	师范	599	482	80.47%
	工商管理	非师范	91	74	81.32%
历史系	财务管理	非师范	49	40	81.63%
	历史学	师范	163	132	80.98%
旅游管理系	旅游管理	非师范	285	222	87.89%
美术系	美术学	师范	190	153	80.53%
生物系	生物科学	师范	101	87	86.14%
数学系	生物技术	师范	93	72	77.42%
	数学与应用数学	师范	414	343	82.85%
体育系	统计学	非师范	53	41	77.36%
	体育教育	师范	106	88	83.02%
外语系	休闲体育	非师范	33	26	78.79%
	英语	师范	324	262	80.86%
舞蹈系	翻译	非师范	69	58	84.05%

	舞蹈编导	非师范	148	120	81.08%
物理系	物理学	师范	142	122	85.92%
马克思主义学院	科学教育	师范	93	75	80.65%
	思想政治教育	师范	102	84	82.35%
音乐系	音乐学	师范	213	186	87.32%
中文系	汉语言文学	师范	539	448	83.11%
全校总体	秘书学	非师范	55	41	74.55%
	网络与新媒体	非师范	101	75	74.26%
	——	——	5723	4679	81.76%

注：一次就业率统计日期截止到 2024 年 8 月 31 日。

（三）转专业情况

本学年，转专业学生 49 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。

（四）学生学习满意度

学校始终秉持“学生中心”育人理念，持续加大教学投入、强化师资建设、加强教学建设与管理，从各个方面为学生做好学习保障工作。我校每学期开展学生评教工作，评教主体为所有在校学生，评价对象为所有任课教师。评价指标体系涵盖师德师风、教学手段与方法、教学能力、教学效果等四方面，本科生参与评教 32968 人次，根据评教结果统计，学生评价良好及以上占比 89%以上，从评教结果看，学生对课堂教学质量和教师教学水平总体较为满意。此外，我校还通过每学期召开学生座谈会定期了解教学管理及学生学习中存在的问题，通过书记、院长信箱、学生信息员和智慧忻师信息平台随时了解学生学习动态并及时解决学生提出的问题。

（五）社会评价

本次评价我们的样本群体全部来源于 2024 年春季学期内积极参与并出席了我校策划与组织的校园招聘会的企事业单位。在总体数量为 300 家单位的群体中，选取了 226 家作为本次评价的样本，单位所属行业见图 8。

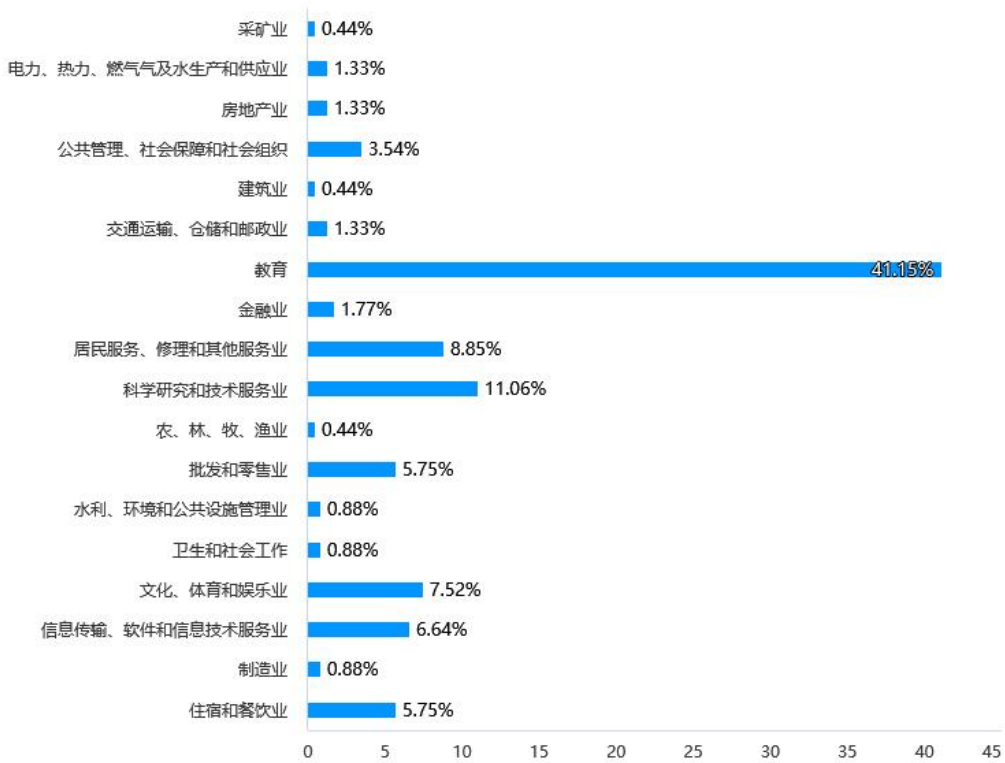


图 8 评价单位情况表

根据单位对我校毕业生工作表现总体满意程度的数据，可以看出大部分用人单位对我校毕业生的工作表现持有正面评价。具体而言，有 128 人（56.64%）表示“很满意”，80 人（35.40%）表示“基本满意”，18 人（7.96%）表示“满意”。而“不满意”和“很不满意”的选择人数为 0，表明绝大多数用人单位对我校毕业生的工作表现总体上是满意的。

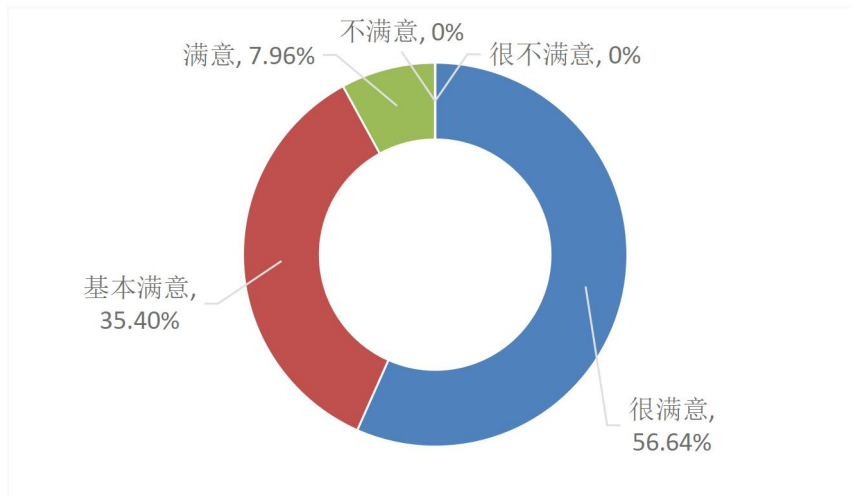


图 9 单位对我校毕业生工作表现的总体满意度

有 55.31% 的人认为单位的毕业生在能力素质方面比其他同类高校毕业生有优势，而只有 1.33% 的人认为有差距。另外，28.76% 的人认为差不多，5.31% 的

人认为很有差距，9.29%的人认为很有优势。综合来看，大多数人认为毕业生在能力素质方面比其他同类高校毕业生有优势或者差不多。

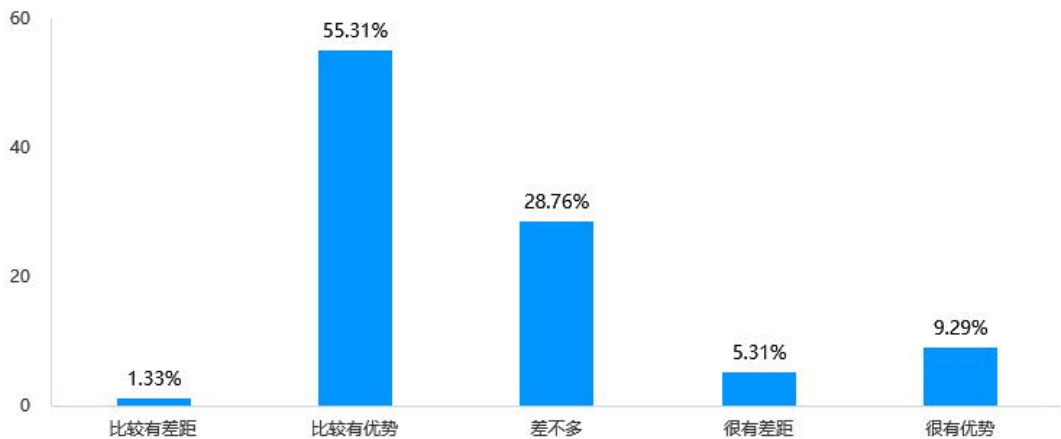


图 10 我校毕业生与其它同类高校毕业生在能力素质方面比较评价

七、特色发展

（一）全面高效推进师范专业认证，促进教师教育人才培养质量提升

2023 年 9 月以来，学校全面加速推进师范类专业认证工作，目前已完成了 3 批次 8 个专业的专家进校考查工作和剩余全部 7 个专业的自评自建工作，学校师范类专业认证工作呈现出“整体性、高效率、内涵式”发展态势，教师教育人才培养工作持续改进，人才培养质量稳步提升。

一是强化组织领导。学校出台了《全面推进师范类专业认证工作实施方案》，成立了认证工作领导小组，设立了认证工作专班办公室，配备了专兼职工作人员，为认证工作高质高效开展奠定了组织基础。学校党政领导重视，组织召开了多次现场工作推进会，保障了认证工作顺利开展。

二是注重系统谋划。学校认证办和有关专业均制定了认证工作实施方案，明确了学校和专业自评自建的工作任务和实施“路线图”。学校顶层设计与各专业实施方案严密对接，形成“重点推进-全面发力-完美收官”的梯次配置，强调示范效应引发集群效应，专业认证工作全面、高效推进。

三是聚焦内涵建设。各专业聚焦 OBE 理念，贯彻 OBE 理念，深挖专业认证标准，理清了专业建设思路，优化了专业课程体系，凝练了专业优势特色。强化持续改进，在课程目标制定、课程考核评价、课程目标达成情况分析、师范生“三习”方案优化、“第二课堂”综合育人、基于评价的持续改进机制建设等方面均进行了深度改进、完善，师范类专业内涵建设取得了实质性成效。出台了《忻州师范学院关于进一步加强教育教学质量保障体系的意见》，全面加强质量监控和保障，全面加强质量文化建设，专业内涵式建设由师范专业辐射到非师范专业，

促进了人才培养能力整体提升。

（二）开展有组织教学建设，教学改革重大项目与教学管理工作一体谋划一体推进，提高教学管理与服务水平

学校将有组织教学建设作为统领教学改革重大项目实施与教学管理工作开展的创新举措，一体谋划一体推进，教学管理与服务能力不断提高。

一是进行教学工作规划，做好有组织教学建设顶层设计。通过学习讨论和专题研究，教务部门统筹各教学单位、有关职能处室和教辅单位意见，提出年度重点教学工作建议，经学校研究同意，统一列入学校年度重点工作计划和经费预算保障目录，做到教学工作目标明确、责任压实、保障配套。

二是开展针对性专题研究，制定有组织教学建设实施方案。按照学校规定的各项重点工作，结合教育部“师范教育协同提质计划”、山西省高等教育“百亿工程”等重大工程年度任务，举办了2024年“教研活动周”。通过举办讲座、研讨会等多种形式，各教学单位围绕精品核心课程建设、教师教学创新竞赛、课程思政教学设计竞赛、教改项目建设、教学成果凝练、虚拟教研室建设等六个重点课题，确定了本单位教学研究与改革重点建设事项、团队和相应实施方案，做到教学改革建设工作“心中有数，脚下有路，眼中有活，手中有招”为落实好学校教学工作计划夯实了基础。

三是开展针对性督导与服务，促进有组织教学建设落实。学校在中期教学检查和各类专项教学检查工作中，将常规教学督导与各教学单位通过教研活动周制定的各专项工作实施方案进行对照，指导、督促教学单位落实方案任务。学校围绕年度重点教学工作和重大建设项目需要，通过组织相关人员进行参观访问、校际交流、参加教研会议，邀请省内外高水平专家来校指导或建立专门工作室，柔性引进高水平专家等多种形式，精准开展各项培训和服务，助力各项教学建设工作顺利实施，提高质量。

八、需要解决的问题

一是人才培养内涵建设需要进一步加强。人才培养是高等院校的中心任务，随着教育强国建设规划纲要的颁布，高校站在了教育发展新的历史起点上。国家教育强国战略的深入落实以及中国式现代化山西实践的快速推进，对学校做好人才培养工作提出了更新、更高的要求。随着新兴行业的快速崛起和传统行业的转型，学校人才培养工作一定程度存在培养目标与社会需求结合不紧密，人才培养目标更新缓慢，跟不上经济社会发展节奏的问题。通识课程、专业课程、跨学科课程之间还缺乏有机整合，课程内容不能及时反映学科前沿和行业最新动态。学生创新能力培养不足，教学过程中缺乏对学生创新思维和创新能力的培养。校企

合作、产教融合、协同育人的人才培养模式改革还不够深入。后续学校将以 2025 版本科专业人才培养方案修订为契机和抓手，进一步强化人才培养内涵建设工作。

二是教师数字化教学能力有待提高。党的二十届三中全会提出“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。目前学校许多教师教学数字化技术应用能力不足，对数字化教学工具（如在线教学平台、教学软件等）的功能了解有限，只能使用基本的功能，无法充分发挥这些工具在互动教学、学习数据分析等方面的优势。部分教师在设计数字化教学方案时，存在简单地将传统教学内容电子化的情况，没有根据数字环境的特点和学生在线学习的行为习惯重新规划教学环节。还有的教师不知道如何筛选高质量的在线课程、教育游戏等资源与自己的教学相结合，以构建更加丰富的学习体验。对于新出现的数字化技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、AI 助手等在教学中的应用也缺乏足够的知识储备和操作技能，难以将这些前沿技术融入日常教学。下一步学校将结合智慧教学平台建设，重点强化对教师数字化教学能力的培训，加快推进学校教育数字化转型落实、落细。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 99.99%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		905	/	286	/
职称结构	正高级	61	6.74	18	6.29
	其中教授	61	6.74	2	0.7
	副高级	278	30.72	40	13.99
	其中副教授	263	29.06	3	1.05
	中级	332	36.69	113	39.51
	其中讲师	315	34.81	9	3.15
	初级	13	1.44	73	25.52
	其中助教	9	0.99	1	0.35
	未评级	221	24.42	42	14.69
最高学位结构	博士	232	25.64	0	0
	硕士	560	61.88	23	8.04
	学士	67	7.4	160	55.94
	无学位	46	5.08	103	36.01
年龄结构	35岁及以下	223	24.64	90	31.47
	36-45岁	367	40.55	114	39.86
	46-55岁	236	26.08	67	23.43
	56岁以上	79	8.73	15	5.24

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	8	46.38	3	3	0
120207	审计学	7	44.29	2	4	5
120201K	工商管理	11	42.45	4	4	2
120203K	会计学	12	40.42	1	8	10
071002	生物技术	13	37.38	5	1	0
080901	计算机科学与技术	20	37.15	3	6	20
080906	数字媒体技术	8	36.25	1	2	8
080703	通信工程	12	34.58	4	0	0
080714T	电子信息科学与技术	11	33.82	5	2	1
030101K	法学	32	33.69	7	17	21
050306T	网络与新媒体	6	32.17	6	0	0
050107T	秘书学	8	31.25	1	1	0
071004	生态学	6	30.83	3	0	0
070302	应用化学	13	30	6	0	0
050101	汉语言文学	57	29.75	6	6	2
070503	人文地理与城乡规划	13	29.54	8	1	0
040106	学前教育	27	28.85	8	1	0
070101	数学与应用数学	42	28.6	3	3	0
071201	统计学	7	28.43	1	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	17	26.53	2	0	17

070501	地理科学	25	24.92	14	2	0
071001	生物科学	29	24.21	11	3	0
130206	舞蹈编导	22	23.86	9	0	0
070201	物理学	24	22.38	14	0	0
060101	历史学	27	22.3	6	2	0
040107	小学教育	18	21	5	1	0
040102	科学教育	21	20.67	5	5	1
120901K	旅游管理	27	20.22	6	8	0
070301	化学	38	19.79	20	0	0
130405T	书法学	5	18	0	1	0
050261	翻译	11	17.09	0	2	0
040101	教育学	6	16.83	1	1	0
060107T	文化遗产	3	16.67	0	1	0
080717T	人工智能	3	16.33	0	1	3
071101	心理学	12	16.33	2	5	0
020105T	商务经济学	9	15.56	5	1	2
130401	美术学	30	14.53	2	3	0
050201	英语	60	14.48	4	3	0
040201	体育教育	30	13.47	7	12	6
030503	思想政治教育	36	13.44	8	6	0
040207T	休闲体育	15	12.93	4	0	1
130202	音乐学	58	9.95	13	21	58
040203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	职称结构				学历结构		
		教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
		数量	授课教授比例(%)					
120207	审计学	1	100	2	3	0	7	0
071201	统计学	1	100	2	4	0	7	0
070101	数学与应用数学	2	100	10	30	3	32	7
040101	教育学	1	100	3	2	0	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	1	100	4	12	2	14	1
050101	汉语言文学	1	100	27	28	10	36	11
050261	翻译	1	100	3	6	0	10	1
071101	心理学	1	100	3	8	1	10	1
070301	化学	7	100	9	21	32	5	1
080714T	电子信息科学与技术	2	100	3	6	6	4	1
130202	音乐学	3	100	11	44	16	29	13
040102	科学教育	2	100	12	7	9	12	0
071001	生物科学	3	100	15	10	26	2	1
040207T	休闲体育	1	100	4	10	0	12	3
030503	思想政治教育	3	100	14	19	7	28	1
050107T	秘书学	1	100	1	6	0	6	2
080703	通信工程	2	100	3	7	6	6	0
040107	小学教育	1	100	7	9	2	10	6
070302	应用化学	1	100	5	7	10	2	1
080906	数字媒体技术	2	100	0	6	1	7	0

020105T	商务经济学	1	100	0	8	4	4	1
070201	物理学	2	100	2	16	7	8	9
030101K	法学	1	100	9	22	5	26	1
120201K	工商管理	1	100	2	7	7	4	0
060101	历史学	3	100	8	14	10	16	1
040201	体育教育	3	100	16	10	5	23	2
070501	地理科学	2	100	5	18	20	5	0
120203K	会计学	1	100	3	8	1	11	0
080901	计算机科学与技术	2	100	7	9	3	15	2
130206	舞蹈编导	2	50	2	18	1	16	5
071004	生态学	0	0	1	5	6	0	0
071002	生物技术	0	0	3	10	7	4	2
130405T	书法学	0	0	2	3	0	5	0
050201	英语	0	0	23	37	2	53	5
130401	美术学	0	0	7	23	2	23	5
070503	人文地理与城乡规划	0	0	2	11	8	4	1
120204	财务管理	1	0	1	7	1	7	0
040203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	0	0	0	3	1	2	0
060107T	文化遗产	1	0	2	1	1	2	0
040106	学前教育	0	0	5	21	2	19	6
050306T	网络与新媒体	0	0	0	6	1	5	0
120901K	旅游管理	0	0	10	17	6	18	3

3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
43	40	统计学, 网络与新媒体, 文化遗产, 休闲体育, 生态学, 人工智能, 商务经济学, 书法学	410 教育学, 411 书法学

4.生师比 18.74, 各专 业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值(元) 9179.83

6.当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1047.5

7.生均图书(册) 87.77

8.电子图书(册) 2955174

9.生均教学行政用房(平方米) 14.54, 生均实验室面积(平方米) 0.66

10.生均本科教学日常运行支出(元) 2624.12

11.本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 927.56

12.生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 160.54

13.生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 175.08

14.全校开设课程总门数 2001

注:学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门

15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实 验室 数 量	实习实训基地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
020105T	商务经济学	25	16	3	26.97	0	0	0
030101K	法学	35	0	3	22.58	0	5	101
030503	思想政治教育	33	0	3	20.12	0	90	181
040101	教育学	45	1.8	3	28.89	0	24	42
040102	科学教育	29	14	3	26.71	3	60	83
040106	学前教育	37.05	0.65	3	31.81	0	81	344
040107	小学教育	49.3	1.8	3	31.35	0	62	133
040201	体育教育	16	26	3	25.61	10	56	103
040203	社会体育指导 与管理	29	24	3	29.12	0	0	0
040207T	休闲体育	15	14	3	19.73	3	8	48
050101	汉语言文学	23	0	3	19.49	0	225	552
050107T	秘书学	44	0	3	28.57	0	7	63
050201	英语	30	0	3	26.09	0	180	387
050261	翻译	43	0	3	27.74	0	31	46
050306T	网络与新媒体	45	0	3	29.22	0	2	34
060101	历史学	37	0	3	22.56	0	81	146
060107T	文化遗产	31	0	3	19.75	0	0	0
070101	数学与应用 数学	30.25	1	3	26.37	0	206	485
070201	物理学	29	14	3	26.71	5	107	180
070301	化学	13	34.5	5	28.61	8	63	101
070302	应用化学	12	35.5	5	29.87	8	12	99
070501	地理科学	15	34	3	31.01	8	115	191

070503	人文地理与 城乡规划	15	27	3	27.63	6	4	71
071001	生物科学	16	46	3	38.51	0	85	148
071002	生物技术	15	40	3	35.48	0	8	93
071004	生态学	15	34	3	31.61	0	8	48
071101	心理学	38.1	6.4	3	27.13	0	35	47
071201	统计学	39	1	3	25.48	0	11	61
080703	通信工程	15	24	3	24.84	10	8	108
080714T	电子信息科学 与技术	15	24	3	24.84	10	6	74
080717T	人工智能	8	44	3	33.55	0	0	0
080906	数字媒体技术	8	41	3	32.24	2	14	96
080910T	数据科学与 大数据技术	8	41	3	32.24	2	17	181
080901	计算机科学 与技术	6.67	40	3	36.36	2	129	289
120201K	工商管理	21	11	3	28.19	3	4	92
120203K	会计学	20.25	8.75	3	26.01	1	23	189
120204	财务管理	23	13	3	23.68	3	6	94
120207	审计学	28	12.5	3	26.3	2	11	21
120901K	旅游管理	14	26	3	36.53	1	9	195
130202	音乐学	14	23	3	36.39	0	108	178
130206	舞蹈编导	13	65.5	3	70.09	0	11	133
130401	美术学	50.67	0	3	49.51	0	98	151
130405T	书法学	50	0	3	33.11	0	8	53
全校校均	/	25.08	17.27	3.07	30.62	2.32	8	99

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
071004	生态学	2470	78.79	21.21	76.52	23.48	155	72.9	17.42
070201	物理学	2492	79.61	20.39	79.21	9.39	161	63.98	14.91
070101	数学与应用数学	1703	79.39	20.61	84.85	2.82	118.5	64.14	18.57
030101K	法学	2450	77.96	22.04	83.59	0	155	70.32	18.06
130202	音乐学	1441.33	68.55	31.45	67.58	31.68	101.67	50.82	26.56
070503	人文地理与城乡规划	2294	79.25	20.75	80.12	19.88	152	74.34	15.79
120901K	旅游管理	1612.5	72.87	27.13	76.5	23.5	109.5	64.38	22.83
130405T	书法学	2390	78.58	21.42	66.19	0	151	81.46	16.56
040106	学前教育	1561	76.3	23.7	75.72	0.64	118.5	61.6	23.63
071101	心理学	2464	75.49	24.51	79.06	4.14	164	68.9	19.51
120204	财务管理	2310	80.78	19.22	84.24	8.31	152	74.34	15.79
050107T	秘书学	2270	80.79	19.21	78.33	18.15	154	70.13	18.18
040102	科学教育	2510	79.76	20.24	76.97	11.63	161	63.98	14.91
060101	历史学	2428	72.49	27.51	86.24	0	164	61.59	23.17
050101	汉语言文学	1607	72.43	27.57	92.35	7.65	118	72.88	21.19
050261	翻译	2502	71.38	28.62	53.96	0	155	70.32	18.06
070302	应用化学	2633	81.01	18.99	67.6	32.4	159	70.44	15.72
130206	舞蹈编导	1686	66.49	33.51	58.42	41.58	112	60.27	24.55

080910T	数据科学与 大数据技术	2522	72.88	27.12	76.61	23.39	152	75.66	24.34
080717T	人工 智能	2538	73.13	26.87	77.07	22.93	155	75.48	24.52
040107	小学 教育	2360	71.86	28.14	74.07	1.19	163	63.19	25.15
030503	思想政治 教育	2498	70.7	29.3	85.43	0.64	164	62.8	24.39
070301	化学	2685	81.68	18.32	66.48	33.52	166	61.45	15.06
040201	体育 教育	2844	66.95	33.05	60.48	2.6	164	73.17	25
071201	统计学	2402	82.51	17.49	82.85	9.33	157	71.34	17.2
040203	社会体育指 导与管理	2614	65.88	34.12	50.88	3.52	182	74.73	23.63
070501	地理 科学	2464	79.38	20.62	77.35	22.65	158	74.05	16.46
120207	审计学	2366	74.47	25.53	85.63	14.37	154	79.22	20.78
080703	通信 工程	2606	81.12	18.88	74.37	25.63	157	72.61	15.92
080906	数字媒体 技术	2536	73.03	26.97	74.84	25.16	152	75.66	24.34
080901	计算机科学 与技术	2030 .67	70.03	29.97	74.33	25.67	128.33	73.25	22.6
040101	教育学	2486	74.42	25.58	79.65	1.13	162	69.14	19.14
050201	英语	1652	71.73	28.27	61.59	0	115	56.09	21.3
020105T	商务经济学	2302	79.32	20.68	73.24	6.43	152	73.03	17.11
040207T	休闲体育	2266	67.87	32.13	66.28	1.85	147	76.19	21.77
080714T	电子信息科 学与技术	2606	81.12	18.88	73.14	26.86	157	72.61	15.92
120201K	工商 管理	1709	74.96	25.04	84.79	8.4	113.5	68.28	18.5
050306T	网络与 新媒体	2176	81.34	18.66	84.28	15.72	154	70.13	18.18
060107T	文化 遗产	2336	75.51	24.49	93.32	0	157	68.15	20.38
120203K	会计学	1634	72.4	27.6	86.66	13.34	111.5	74.89	22.87

071001	生物科学	2670	77.38	22.62	68.99	31.01	161	70.19	19.88
071002	生物技术	2744	75.07	24.93	70.7	29.3	155	69.03	21.29
130401	美术学	1419 .33	62.05	37.95	55.14	0	102.33	61.24	31.6
全校 校均	/	2109 .42	74.5	25.5	74.53	14.06	138.28	68.54	20.81

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.83%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.75%

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20.应届本科生毕业率 99.9%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040106	学前教育	599	599	100
050306T	网络与新媒体	101	100	99.01
070503	人文地理与城乡规划	95	95	100
030503	思想政治教育	102	102	100
120207	审计学	90	89	98.89
050201	英语	324	324	100
130401	美术学	190	190	100
040107	小学教育	89	89	100
080703	通信工程	110	110	100
070201	物理学	142	142	100
070302	应用化学	93	93	100
080906	数字媒体技术	48	48	100
120204	财务管理	49	49	100
030101K	法学	208	208	100

120201K	工商管理	91	91	100
060101	历史学	163	163	100
040201	体育教育	106	106	100
080901	计算机科学与技术	296	296	100
040207T	休闲体育	33	33	100
120203K	会计学	207	207	100
070501	地理科学	203	203	100
040102	科学教育	93	93	100
130206	舞蹈编导	148	148	100
130202	音乐学	213	213	100
071001	生物科学	101	101	100
120901K	旅游管理	285	283	99.3
070301	化学	97	97	100
071101	心理学	46	46	100
050101	汉语言文学	539	538	99.81
050261	翻译	69	69	100
080714T	电子信息科学与技术	84	84	100
070101	数学与应用数学	414	414	100
071002	生物技术	93	93	100
071201	统计学	53	53	100
080910T	数据科学与大数据技术	94	93	98.94
050107T	秘书学	55	55	100
	全校整体	5723	5717	99.9

21.应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	599	599	100
050107T	秘书学	55	55	100
071201	统计学	53	53	100
071002	生物技术	93	93	100
070101	数学与应用数学	414	414	100
080714T	电子信息科学与技术	84	84	100
070503	人文地理与城乡规划	95	95	100
030503	思想政治教育	102	102	100
050201	英语	324	324	100
130401	美术学	190	190	100
040107	小学教育	89	89	100
080703	通信工程	110	110	100
070201	物理学	142	142	100
070302	应用化学	93	93	100
080906	数字媒体技术	48	48	100
120204	财务管理	49	49	100
030101K	法学	208	208	100
120201K	工商管理	91	91	100
060101	历史学	163	163	100
040201	体育教育	106	106	100
080901	计算机科学与技术	296	296	100
040207T	休闲体育	33	33	100
120203K	会计学	207	207	100

070501	地理科学	203	203	100
040102	科学教育	93	93	100
130206	舞蹈编导	148	148	100
130202	音乐学	213	213	100
071001	生物科学	101	101	100
070301	化学	97	97	100
071101	心理学	46	46	100
050261	翻译	69	69	100
050101	汉语言文学	539	539	100
120901K	旅游管理	285	285	100
050306T	网络与新媒体	101	101	100
080910T	数据科学与大数据技术	94	94	100
120207	审计学	90	90	100
	全校整体	5717	5717	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.76%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080906	数字媒体技术	48	43	89.58
120203K	会计学	207	182	87.92
130202	音乐学	213	186	87.32
070301	化学	97	84	86.6
040107	小学教育	89	77	86.52
071001	生物科学	101	87	86.14
070201	物理学	142	122	85.92
050261	翻译	69	58	84.06
080714T	电子信息科学与技术	84	70	83.33
050101	汉语言文学	539	448	83.12
040201	体育教育	106	88	83.02
070101	数学与应用数学	414	343	82.85
030503	思想政治教育	102	84	82.35
070503	人文地理与 城乡规划	95	78	82.11
080906	数字媒体技术	48	43	89.58
120203K	会计学	207	182	87.92
130202	音乐学	213	186	87.32
070301	化学	97	84	86.6
040107	小学教育	89	77	86.52
071001	生物科学	101	87	86.14
070201	物理学	142	122	85.92
050261	翻译	69	58	84.06
080714T	电子信息科 学与技术	84	70	83.33
050101	汉语言文学	538	448	83.27

040201	体育教育	106	88	83.02
070101	数学与应用数学	414	343	82.85
030503	思想政治教育	102	84	82.35
070503	人文地理与 城乡规划	95	78	82.11
120207	审计学	89	73	82.02
070501	地理科学	203	166	81.77
080901	计算机科学与技术	296	242	81.76
120204	财务管理	49	40	81.63
120201K	工商管理	91	74	81.32
130206	舞蹈编导	148	120	81.08
060101	历史学	163	132	80.98
080703	通信工程	110	89	80.91
050201	英语	324	262	80.86
040102	科学教育	93	75	80.65
130401	美术学	190	153	80.53
040106	学前教育	599	482	80.47
030101K	法学	208	167	80.29
040207T	休闲体育	33	26	78.79
080910T	数据科学与大数据技术	93	73	78.49
120901K	旅游管理	283	222	78.45
071002	生物技术	93	72	77.42
071201	统计学	53	41	77.36
070302	应用化学	93	70	75.27
050306T	网络与新媒体	100	75	75
050107T	秘书学	55	41	74.55
071101	心理学	46	33	71.74
	全校整体	5717	4678	81.83

23.体质测试达标率 82.14%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
130206	舞蹈编导	134	131	97.76
040107	小学教育	230	212	92.17
071001	生物科学	477	433	90.78
080906	数字媒体技术	184	164	89.13
020105T	商务经济学	89	79	88.76
040102	科学教育	364	321	88.19
070302	应用化学	329	290	88.15
070301	化学	537	473	88.08
040106	学前教育	713	625	87.66
050201	英语	718	628	87.47
071004	生态学	93	81	87.1
120203K	会计学	489	423	86.5
120901K	旅游管理	501	432	86.23
050107T	秘书学	188	161	85.64
030503	思想政治教育	376	318	84.57
080910T	数据科学与大数据技术	289	244	84.43
080714T	电子信息科学与技术	250	210	84
071002	生物技术	373	313	83.91
030101K	法学	865	724	83.7
070201	物理学	395	329	83.29
050101	汉语言文学	1265	1044	82.53
050306T	网络与新媒体	186	152	81.72
050261	翻译	137	111	81.02

080703	通信工程	416	335	80.53
040101	教育学	142	114	80.28
070101	数学与应用数学	999	797	79.78
120204	财务管理	324	257	79.32
060101	历史学	441	347	78.68
120201K	工商管理	272	214	78.68
080901	计算机科学与技术	583	454	77.87
130202	音乐学	521	401	76.97
071101	心理学	189	145	76.72
071201	统计学	97	74	76.29
070503	人文地理与城乡规划	324	245	75.62
130401	美术学	388	285	73.45
120207	审计学	289	208	71.97
070501	地理科学	767	493	64.28
	全校整体	14934	12267	82.14

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校始终秉持“学生中心”育人理念，持续加大教学投入、强化师资建设、加强教学建设与管理，从各个方面为学生做好学习保障工作。我校每学期开展学生评教工作，评教主体为所有在校学生，评价对象为所有任课教师。评价指标体系涵盖师德师风、教学手段与方法、教学能力、教学效果等四方面，本科生参与评教 32968 人次，根据评教结果统计，学生评价良好及以上占比 89% 以上，从评教结果看，学生对课堂教学质量和教师教学水平总体较为满意。此外，我校还通过每学期召开学生座谈会定期了解教学管理及学生学习中存在的问题，通过书记、院长信箱、学生信息员和智慧忻师信息平台随时了解学生学习动态并及时解决学生提出的问题。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我校邀请 2024 年春季学期内积极参与并出席了我校策划与组织的校园招聘会的企事业单位进行毕业生满意度调查，在总体数量为 300 家单位的群体中，选取了 226 家作为本次评价的样本。调查内容包括工作态度、专业知识、专业技能、

团队精神、社交能力、外语水平、计算机水平、心理承受能力、综合素质、发展潜力、总体满意度等方面是否适应用人单位及岗位要求。根据调查统计，有55.31%的人认为我校的毕业生在能力素质方面比其他同类高校毕业生有优势，而只有1.33%的人认为有差距；28.76%的人认为差不多，5.31%的人认为很有差距，9.29%的人认为很有优势。综合来看，用人单位对我校毕业生的整体素质和表现较为认可。